

**Рекомендации для родителей**  
**«Учимся противостоять.**  
**Как реагировать на обзывание»**



Избежать появления дразнилок в детском коллективе невозможно, но бороться с ними необходимо.

Родители не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. Задача взрослого пресечь появление и использование обидных прозвищ. Можно поговорить отдельно с зачинщиками, исполнителями. С пострадавшим надо обсудить, почему другие обзываются (обижаются на него, хотят привлечь его внимание). Бывает, ребенок не понимает, что говорит, или не осознает, что произносит очень оскорбительные и обидные слова. Следует объяснить ему, что таким образом он оскорбляет всех присутствующих и употреблять такие слова неприлично. Подросткам можно сказать, что люди используют ругательства в крайнем случае, когда от отчаяния не хватает сил и слов. Можно предложить детям вместо ругательств использовать названия динозавров или цветов. Можно обозвать наступившего на ногу одноклассника диплодомом или кактусом. Это прозвучит также эмоционально, но значительно менее грубо и с юмористической окраской.

Полезно поиграть с ребенком в ассоциации – по очереди говорить о том, с какими предметами, животными, временами года и т.д. ассоциируются его качества, друзья, одноклассники, какие-либо события. Можно обсудить, почему возникла та или иная ассоциация. Эта игра помогает обратить внимание ребенка на то, какие из его качеств являются значимыми для окружающих.

Родителям, если ребенок жалуется на то, что его дразнят, следует поговорить с ним о том, как можно и нужно реагировать на обзывание.

*Никак не реагировать (проигнорировать, не обращать внимания).* Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффективно. Например: «Заяц, заяц!» – зовет одноклассник. Не отзываться, пока не обратится по имени, сделать вид, что не понимаешь, к кому обращаются, сказать: «Меня Васей зовут. А ты разве меня звал?»

*Отреагировать нестандартно.* Обзывающий ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: «Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше

всех вижу, и поспать утром люблю». Или посмеяться вместе: «Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку».

Родители могут дома с ребенком поговорить о том, что часто в коллективе дети обзывают друг друга, перевирая, искажая фамилии, придумывают прозвища. Можно вспомнить, как в свое время обзывали их, попробовать вместе составить из фамилии новую, определить, кто придумает более оригинальную, необычную, вместе посмеяться. Тогда ребенку будет легче не обижаться на сверстников – он будет готов к этому.

*Объясниться.* Можно спокойно сказать обзывающему сверстнику: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?». Одного второклассника (самого крупного в классе) другой мальчик обзывал толстым. На что объект насмешек сказал: «Знаешь, что-то мне совсем не хочется с тобой дружить». Это так впечатлило агрессора, что он извинился и перестал обзываться.

*Не поддаваться на провокацию.* За учеником пятого класса гонялись одноклассники и обзывали его Масяней. Он злился и бросался на них с кулаками. Все с восторгом разбегались, а потом начинали снова. Мальчику было предложено попробовать в следующий раз не бросаться на обидчиков с кулаками, а повернуться к ним и спокойно сказать: «Ребята, я устал, дайте мне отдохнуть».

*Не позволять собой манипулировать.* Очень часто дети стремятся с помощью обзывания заставить сверстника что-то сделать. Например, всем известен прием «брат на слабо». При всех ребенку говорится, что он не делает чего-то, потому что «трус», «размазня», ставя его таким образом перед выбором: или согласится сделать, что от него требуют (часто нарушить какие-то правила или подвергнуть себя опасности), или же он так и останется в глазах окружающих «хлюпиком» и «трусом». Из всех ситуаций, связанных с обзыванием, эта – самая непростая. Здесь очень сложно помочь ребенку выйти из нее с достоинством, потому что противостоять мнению большинства, тем более тех, с кем тебе предстоит общаться и впредь, нелегко и взрослому человеку. В этом смысле очень интересно обсудить с ребенком рассказ В.Ю. Драгунского «Рабочие дробят камень», в котором Дениска решился в конце концов прыгнуть с вышки, но не потому, что над ним все смеялись, а потому, что не смог бы себя уважать, если бы это не сделал. Следует обратить внимание ребенка на то, что в каждой конкретной ситуации необходимо не торопиться, взвесить все «за» и «против», понять, что важнее: доказать что-то окружающим или сохранить самоуважение.

*Ответить.* Иногда полезно ответить обидчику тем же, не быть пассивной жертвой, а стать с обидчиком на равных.

Когда в шестом классе произошла очередная драка, завуч спросила: «Ну почему вы деретесь?!» – один из драчунов ответил: «А он меня дразнит. Обзывает «береза лысая!» У мальчика была фамилия Березин, а у его противника – сложно выговариваемая грузинская фамилия, звали его Коба. И завуч в сердцах воскликнула: «Ну и ты его дразни, говори – «Коба лохматая!» Зачем драться-то?!»

Может быть, учить этому и не педагогично, но иногда другого выхода нет.

Иногда можно отвечать не оскорблением, а специальной отговоркой.

*Отговориться.* Согласно наблюдениям М.В. Осориной, для 5-9-летних детей очень важно суметь в ответ на обзывание выкрикнуть отговорку – своеобразную защиту от словесного нападения. Знание подобных отговорок помогает не оставить оскорбление без ответа, пресечь конфликт, сохранить спокойствие (хотя бы внешне), удивить и соответственно остановить нападающего. Последнее слово в этом случае остается за пострадавшим.

Вот примеры отговорок:

«Черная касса – ключ у меня, кто обзывается – сам на себя!»

«Чики-траки – стеночка!» (Ребенок рукой ставит преграду между собой и обзывающим).

«Шел крокодил, твое слово проглотил, а мое оставил!»

«Кто обзывается – сам так называется!»

«– Дурак! – Приятно познакомиться, а меня Петя зовут».

Все отговорки стоит произносить спокойным, доброжелательным тоном, стремясь свести все к шутке.

*Кравцова М.М. Дети-изгои.*

*Психологическая работа с проблемой. – М., 2005.*